

## 令和3年度 学校経営計画及び学校評価

## 1 めざす学校像

1. 明るく健康で、自らを高め、他人を尊重する、人間性豊かな人格の完成をめざす。
2. 工業教育を通じて、規範意識を身につけさせ、勤労と責任を重んじ、幅広い技術をそなえた社会人を育成する。
3. 北摂唯一の府立の工科高校として、「ものづくり」の技術と技能、知識によって将来の地域社会を担うことができる人材を育成する。
4. 府立の工科高校における高大連携重点型校として、大学等と連携した工業教育で、技術と理論を兼ね備えたエンジニアを育成する。
5. 中学校や生徒、保護者から「丁寧でめんどろみのよい学校」と言われるなど、地域等から愛される学校をめざす。

## 2 中期的目標

- 1 「確かな学力」の育成
  - (1) 基礎的・基本的な学力の定着とともに、新学習指導要領を踏まえ、「知識・技能」の修得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の滋養を図るため授業改善を組織的に取り組む。
    - ア 少人数授業、授業評価、ICTの活用、研究授業等を通じて、「よりわかりやすい授業」および「主体的で対話的な深い学びの授業」をめざして組織的に授業改善に取り組み、中退率改善を図る。
  - ※ 「学び直し」のための学校設定科目「基礎教養」を発展、充実させ、基礎的・基本的な学力の定着をめざす。
  - ※ 生徒向け学校教育自己診断における「授業は分かりやすく楽しい」の肯定的な評価の目標を令和3年度は65%以上とし、令和5年度に68%以上とすることを目標とする。(H30 52.6 R1 55.4% R2 62.6%)
  - ※ 中退率2%未満をめざす。(H30 3.8%、R1 2.1%、R2 1.3%)
- 2 安全安心で魅力ある学校づくり
  - (1) 生徒の規範意識を醸成し、規律ある学校生活を送らせるとともに、個々の生徒への支援体制を充実させる。
    - ア 挨拶、身だしなみ等、社会人として求められる礼儀を身につけさせるため、基本的生活習慣の確立と規範意識の醸成に努める。
    - イ 教育相談体制を充実させるとともに、人権教育・支援教育を推進する組織の活性化を図る。
  - (2) 生徒の健康管理・安全衛生の意識を高めるとともに、事故のない安全な学校づくりに取り組む。
    - ア 生徒保健委員会を活用し、校内美化の取組みを推進する。
  - (3) 生徒会活動、部活動と課題研究等を通じて生徒の自己有用感を醸成するとともに、集団や学校への帰属意識を高めるために、SDGsに取り組む。
    - ア 行事、生徒会活動、部活動の活性化を図り、生徒自らが課題意識をもって学校生活を送れるよう支援する。
  - ※ 年間遅刻総数について、令和3年度1000件以下に削減することを目標とし、令和5年度は900件以下とすることを目標とする。(H30 1937件、R1 1489件、R2 888件)
  - ※ 学校管理下での事故、特に「実習中の事故ゼロ」を継続する。
  - ※ 部活動の加入率を令和5年度には50%以上とすることをめざす。令和5年度には55%以上をめざす。(H30 36%、R1 47%、R2 44%)
- 3 自立・自己実現の支援（～工科高校の理念である「専門分野の深化」と「高等教育機関への接続」の推進～）
  - (1) キャリア教育・職業体験教育の充実を努める。
    - ア 「インターンシップ」等の体験的学習を重要な教育活動として位置づけ取り組む。
  - (2) 資格取得指導等を通じて、生徒に達成感、成就感を醸成し、進路実現への意欲を高める。
    - ア 資格取得や就職試験に向けた全校的な協力体制を推進する。
  - (3) 理工学系大学等の高等教育機関への進学を希望する生徒の支援を強化し、ものづくりマインドを持った将来の高度技術者の育成をめざす。
    - ア 工学系大学進学専科における理工学系大学等への進学希望者の進学率100%をめざす。(H30 100%、R1 100%、R2 100%)
  - ※ 学校紹介による就職内定率100%を堅持する。
  - ※ インターンシップの参加者数の目標を令和5年度25人にする。令和4年度には30人にする。(R30 20人、R1 21人、R2 中止)
- 4 地域連携・地域貢献の取組みの推進
  - (1) 地域の中学校教員との情報交換（中高連絡会）や学校訪問、出前授業等の充実を図るなど、中高連携を推進し、アドミッションポリシー（求める生徒像）が中学生、保護者等に明確に伝わるよう学校情報を積極的に発信する。
    - ア 生徒・保護者向けの学校説明会等に加え、中学校教員向けの施設見学会等を卒業生や在校生の協力も得て実施することにより、中学生、保護者、教員等の工科高校への理解（工科高校の「再発見」）を促し、志願者増加につなげる。
  - (2) 学校設定科目「課題研究」における「ものづくり」技術を活用した地域貢献活動を通じて、生徒に自尊感情・自己有用感を醸成する。
    - ア 課題研究発表会を定着、発展させ、プレゼンテーション能力を育成するとともに、地域に積極的に公開し、工科高校の特色を広く伝える。
  - ※ 平成29年度から開催している「茨木工科展」を継続開催し、本校の取組みを発信するとともに地域の方々と交流をおこなう。
  - ※ 茨木市の小・中学校に対して、アルミ製朝礼台等を製作し、寄贈することを継続し、地域に工科高校の特色を周知する。

## 【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和3年12実施分]	学校運営協議会からの意見
○学校教育自己診断について コロナウイルスの影響で、生徒との触れ合いが制限されたため、昨年度より肯定回答が減少した。 (生徒)以下のとおり Q1 学校へ行くのが楽しい。 *69.5→69.9(◎) Q2 学校生活についての先生の指導には納得できる。 *69.1→66.8 Q3 学校は、進路についての情報をよく知らせてくれる。 *84.1→77.0 Q4 先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。 *58.2→55.6(○) Q5 担任の先生以外にも保健室や相談室等で、気軽に相談することができる先生がいる。 *55.7→54.7(○) 教育相談係の生徒への周知不足 Q6 学校は、生命を大切にすることや社会ルールを守る態度を養おうとしている。 *72.5→67.4(○) Q7 文化祭、体育祭は楽しく行えるよう工夫されている。 *60.8→57.4 コロナによる行事縮小のため Q8 授業はわかりやすく楽しい。 *62.6→55.9 Q9 教え方に工夫をしている先生が多い。 *73.9→70.7 Q10 資格取得を先生に支援してもらうことができる。 *81.2→77.9 (保護者)Q10 子どもをこの学校に入学させてよかった。 *73.6→74.2(◎) (教職員)カウンセリングマインドの生活指導 *62.3→68.5(◎) 教育相談係の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>めざす学校像に高大連携重点校としての人材育成が入ったことは評価できる。今後は工科高校に府が求めている、第4次産業革命に関わるAIやIotなどの教育に関する方向性を示すことが必要と思われる。</li> <li>工学系大学進学専科に関して、進学率100%を目標とするのは良いが、入試の志願者が定員に達していないので、今後の志願者増への対策が望まれる。</li> <li>学校PRを中学生に提供するツールはどのようなものがありますか。(QRコードをつけて、実習体験の様子が見られるようにしている。)</li> <li>FacebookやInstagramで学校情報を発信していますか。(クラブ等で独自で発信をしているが、学校としては取り組んでいない。)</li> <li>貴重な高校生活の中、コロナ禍により例年なら、体験や経験できるものができず、工科高校の良さが半減している感じがする。</li> <li>確かな学力の育成において、課題解決型(PBL)の導入の目標設定値を設定する必要がある。</li> </ul>

## 3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R2年度値]	自己評価
1. 「確かな学力」の育成	<p>(1) 基礎的・基本的な学力の定着をめざした授業改善の取組み ア 少人数およびICT機器等を活用することによる「わかりやすく楽しい授業」創出のための組織的な取組み イ 中退率改善をめざす取組み ウ 「学び直し」を活用した基礎・基本的な学力の定着をめざす取組み エ 授業公開の取組み</p> <p>(2) 工学系大学進学専科における取組み ア 理工学系大学等で高度な知識、技術を学ぶための確かな学力をつける取組み</p>	<p>(1) ア 数学、英語で1クラス2展開授業、習熟度別授業を実施する。さらに、学習指導要領の改訂に向け、授業改革推進組織を中心に、主体的・対話的で深い学びへの取り組みとして、ICT機器等を活用した研究授業を行うなど組織的な授業改革を進め、わかりやすく楽しい授業を創出する。 イ 学習指導、生徒指導の充実はもとより、多様な生徒が入学してくることを踏まえ、教育相談の充実、生徒情報の共有化などを通じて中退率の減少を図る。 ウ 学校設定科目「基礎教養」において、教育産業の教材を活用するなどしながら、生徒それぞれのニーズや学力に応じた教育を展開することで基礎学力の定着を図る。 エ ICTを活用した授業を中心に、推薦授業を設定するなど、組織的な研究授業および研究協議を年に3回以上実施する。また、PBLや授業改革の効果高めるため、各科・系における研究会議を定期的実施する。</p> <p>(2) ア・数学・英語・理科の放課後、土曜日や長期休業中の講習や数学Ⅲにおける習熟度2展開授業、及び教育産業のテスト受験、大学入学共通テスト受験推進を通じて、理工学系大学等の受験、入学後の学びに備える。</p>	<p>(1) ア 生徒による回答「授業はわかりやすく楽しい」肯定率 65%以上。[62.6%] イ 中退率 1.5%未満。[1.3%] ウ 基礎力診断テスト1年3学期時の数学のGTZが、1学期実施時よりも上昇者を50名以上。 エ 生徒による回答「教え方に工夫をしている先生が多い」肯定率 65%以上。[73.9%] 推薦授業の実回数 3回以上。[10年経験者5回] (2) ア・理工学系の進学希望の第1希望(初回受験校)合格率 85%以上。[70%]</p>	<p>(1) ア 生徒による回答「授業はわかりやすく楽しい」肯定率 59.9% (△) イ 退学者7名 中退率 2.2% (△) ウ 基礎力診断テストGTZ上昇者 65名 (◎) エ 生徒による回答「教え方に工夫をしている先生が多い」肯定率 70.7% (○) 観点別評価検討チームによる公開研究授業を各・教科系ごとに3回実施。10年経験者5回実施。(◎) (2) ア 理工学系の進学希望の第1希望(初回受験校)合格率 86% (◎) イ 入学後の学びの備えとして、大学入学共通テストに9名受験(工学系大学進学者20名中)</p>
2. 安全安心で魅力ある学校づくり	<p>(1) 規範意識を身につけさせ、個々の生徒への支援体制を充実させる取組み ア 遅刻数削減、身だしなみ規律・授業規律確立、自転車交通安全の取組み イ 教育相談体制の充実</p> <p>(2) 生徒の健康管理・安全衛生の意識を高める取組み ア 生徒保健委員会の活用</p> <p>(3) 生徒会活動、部活動を通じた生徒の自己有用感、帰属意識の醸成 ア 行事、生徒会活動、部活動の活性化</p> <p>(4) 働き方改革に向けた取組み</p>	<p>(1) ア・朝の立ち番 10名程度の声掛け指導により、意識喚起の遅刻指導をし、遅刻1回1回について遅刻理由を聞く指導をするとともに累計数に対する段階的な呼出遅刻指導を行い、最近、減少している遅刻数のさらなる減少をめざす。 ・生徒の理解のもと、身だしなみ違反カード制と授業規律違反カード制を徹底し、一層規律ある学校生活を送らせる。 ・自転車交通安全のための法規やマナー、および保険について、講演会、教科指導(保健)を通じて、自転車交通安全の意識を醸成する。 イ・スクールカウンセラー、支援教育コーディネータ等の活用を通じて、個に応じた支援を充実させる。 ・教職員人権研修を推進し、教員の人権意識を醸成する。</p> <p>(2) ア 行事後、考査前の一斉清掃に徹底して取り組み、校内美化を推進する。</p> <p>(3) ア・部活動の活性化を図り、生徒の加入率の向上に努めるとともに、施設設備の充実に取り組む。 ・生徒会主催の、SDGsの取組み、校外清掃活動や募金活動、NGO団体・近隣中学と連携したエコキャップ運動等の社会貢献活動に取り組む。</p> <p>(4)・分掌業務・クラブ等の業務効率化を図り時間外勤務時間削減を図る。</p>	<p>(1) ア・遅刻総数 1000件以下をめざす。[888] ・生活指導アンケートで「身だしなみカード」の理解度 75%以上。[72%] 「授業規律違反カード」の理解度 75%以上[81%] ・生活指導アンケートで「自転車危険運転で警察に注意されたことがある」20%以下。 イ・学校教育自己診断の教育相談関連の肯定的回答 58%以上。[55.7%] ・教職員人権研修2回以上実施[1回 2回目は中止] (2) ア 保健安全指導部による清掃点検における○(良好) 90%以上。[94%] (3) ア・部活動加入率 50%以上。[44%] ・校外清掃参加生徒数 180人以上。[コロナのため中止] (4)・時間外勤務月 80時間以上の教職員と必ず面談し、年間延べ 15人以下をめざす。[11人]</p>	<p>(1) ア・遅刻総数 1009件。(○) ・生活指導部アンケート、身だしなみカード 76%、授業規律違反カード 76% (○) ・生活指導アンケートで「自転車危険運転で警察に注意されたことがある」11.5% (○) イ・学校教育自己診断の教育相談関連の肯定的回答 59.2% (◎) ・教職員人権研修の第1回 12/1実施。第2回はコロナ禍のため中止(一)</p> <p>(2) ア・(9・10月分)清掃点検の結果は良好。96%。(1・2月)清掃点検の結果は良好 95%。(◎)</p> <p>(3) ア・部活動加入率 44% (○) (3年 49%、2年 48%、1年 35%) ・校外清掃はコロナ禍のため中止(一)</p> <p>(4)・時間外勤務月 80時間以上の教職員は、11人 (◎)</p>
3. 自立・自己実現の支援	<p>(1) キャリア教育・職業体験教育の充実 ア インターンシップ等への取組み (2) 資格取得を通じた生徒の達成感・成就感の醸成 ア 資格取得に向けた全教職員の協力体制の推進 イ 生徒の希望する進路実現に向けた組織的・計画的な進路指導体制の確立 (3) 大学、専門学校への進学希望生徒に対する支援、適切な進路指導 ア 生徒保護者へ適切な進路情報の発信</p>	<p>(1) ア 地域産業との連携を深め、受け入れ先企業の安定した確保に努める。また、インターンシップの利点を伝えるため、参加生徒の成果発表の場を設け、参加生徒の増加につなげる。</p> <p>(2) ア・授業はもとより早朝、放課後の時間帯を活用し、生徒の資格取得を支援する。 イ・地域企業を中心に組織的な訪問をおこない、求人確保、企業連携の強化に努める。 ・就職試験のための個々に応じた面接指導の取組みを充実させる。 ・教育産業の支援を受け、本人の適性をより客観的に把握することにより、就職におけるミスマッチを防止する。</p> <p>(3) ア 大学、専門学校進学希望者に対し、本人の学力や適正に応じた進路指導を行い、各個人に適した受験先を決定に努める。</p>	<p>(1) ア・参加生徒 25人以上 [コロナのため中止] (2) ア・電気系2年生の第二種電気工事士合格率 75%以上。[62.9%] 危険物取扱者ならびに、旋盤技能検定3級の合格者数の増加。R02中止) イ・企業訪問数 100社以上 [電話数 110社] ・第1次就職試験合格率 80%以上。[78%] (3) ア進学生徒の第1希望(初回受験校)進学決定率 90%以上。[92%]</p>	<p>(1) ア・参加生徒 12人。コロナのため、中止する企業や、直前に中止する企業があった。(一) (2) ア・電気系2年生の第二種電気工事士合格率 74.4% (32/43) (◎) コロナのため上半期の受験が出来なかった。 第1種電気工事士合格率 80% (24人) (◎) 危険物取扱者乙種合格者 31人。(R2/5人、R1/20人) (◎) 旋盤技能検定3級の2人中2人合格。(R2なし R1/2人) (◎) イ・企業訪問数(電話数) 93社。企業からの電話が 30社程度。(◎) ・第1次就職試験合格率 78.5% (○) 大企業への内定率は増加。 (3) ア・進学生徒の第1希望(初回受験校)進学決定率 86% (△)</p>
4. 地域連携・地域貢献の取組みの推進	<p>(1) 中高連携の推進 ア 中学校の生徒、保護者、教員の工科高校への理解(工科高校の「再発見」)を促す取組み (2) 「ものづくり」による地域貢献活動の取組み ア 課題研究充実への取組み (3) 地元自治会、行事への参加、連携 ア 部活動による地域連携 イ 本校教育活動の地域への発信</p>	<p>(1) ア・学校の魅力を伝えるため、地域の小中学校に積極的に働きかけ、出前授業を積極的に行う。 ・実習体験・オープンスクール・学校説明会について、反省点を踏まえ、実施方法、PR方法を改善し、参加者増加につなげる。 ・ホームページを活用し、より多くの更新を行うことにより、学校情報を効果的に発信する。</p> <p>(2) ア・アルミ製朝礼台等の製作・寄贈継続、ものづくり支援や教育支援への参画を図る。</p> <p>(3) ア・地元自治会行事において部活動を中心とした地域連携をおこなうことにより、学校教育活動の発信および生徒の自尊感情向上につなげる。 イ・地域の方々との交流型イベントを開催し、本校教育活動の発信および相互交流をおこなう。</p>	<p>(1) ア・7校以上の出前授業実施。[6校] ・延べ参加者数 650名以上。[634] アンケートによる満足度 90%以上。[98.2%] ・更新回数を 220回以上とする。[210] (2)ア・茨木市内小中学校への寄贈(2台)を継続。 (3)・地元行事への出席、地域の文化祭やイベントへの部活動の参画(年間3回以上) [コロナのため中止] ・平成29年度から開催している「茨木工科展」の継続開催。[コロナのため中止]</p>	<p>(1) ア・5中学校で実施。(M系1校、E系2校、C系2校)(一) ・延べ参加者数 655。学校説明会のアンケートによる満足度 91%。(◎) ・現状、更新回数 222回。(◎)</p> <p>(2)ア・茨木市立西小学校、茨木市立太田中学校に寄贈予定。スチール製掲示板の寄贈先は未定。(◎)</p> <p>(3)・現状、地元行事、地域の文化祭やイベントは、コロナのため中止。(一) ・平成29年度から開催している「茨木工科展」コロナのため中止。(一)</p>